Universidad unab	Gestión del Aprendizaje Desarrollo académico **Syllabus**	CÓDIGO:	GAP05-02-FO-04
		VERSIÓN:	1
		FECHA:	8/07/2024
		HOJA:	1 de 1

1. Identificación						**Fecha de actualización del Syllabus** AGOSTO-SEPTIEMBRE DE 2026
Nombre del Curso/ Módulo: ELECTIVA GESTIÓN EDUCATIVA: ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA		Línea de conocimiento: ADMI				Código de curso
Requisitos y co-requisitos: *N.A*		Tipo de curso: Electivo				Habilitable No
Número de créditos:3		Horas teóricas: 36 24 sincrónicas 12 asincrónicas	**Horas prácticas**	**Horas teórico-prácticas:**	Horas de trabajo independiente 108	Horas totales: 144
Facultad/ Departamento	**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y ARTES**					
Programa o departamento que administra el curso o módulo	**DOCTORADO EN EDUCACIÓN**					
Nivel de Formación	Doctorado					
Modalidad	Virtual					

2. Resumen del curso

La Administración Educativa estudia la organización, articulación y gestión de los procesos, recursos y capacidades que permiten a las instituciones educativas cumplir su misión y responder de manera sostenible a las demandas de su contexto. Si bien retoma los fundamentos clásicos de planificación, organización, dirección y control, su abordaje contemporáneo requiere comprender las organizaciones educativas como sistemas complejos en los que convergen dimensiones académicas, administrativas, financieras, tecnológicas, sociales y éticas.

El curso examina la gestión y gobernanza de organizaciones educativas de distintos niveles y modalidades, la articulación de procesos y recursos, la utilización responsable de información y tecnología para la toma de decisiones, la gestión de riesgos y la sostenibilidad institucional. Asimismo, incorpora una perspectiva prospectiva orientada a fortalecer la capacidad de adaptación, resiliencia y transformación de las instituciones educativas frente a escenarios emergentes.

3. Competencias de formación

Id	Competencia	Id	Resultado de aprendizaje esperado
1	Apropia las tendencias en la Gestión educativa para la proyección de propuestas educativas innovadoras.		Demostrar experticia en un campo específico de la Gestión educativa para la generación e incorporación de tendencias innovadoras en diferentes contextos educativos.
2	Contrasta las principales corrientes teóricas y constructos sobre Gestión educativa y con fundamento y sentido crítico		Argumentar su postura frente al papel de la educación y la investigación en la sociedad actual a partir de los referentes teóricos y conceptuales para la toma de decisión de forma coherente e integral.
3	Evalúa las oportunidades de acción en el campo específico de Gestión educativa para la implementación de propuestas educativas innovadoras.		

4. Contenidos

Unidad 1. Gestión y gobernanza de las organizaciones educativas

- Evolución de la administración hacia la gestión educativa contemporánea.
- Diferencias y articulaciones entre administración, gestión, gobernanza, liderazgo y evaluación institucional.
- La organización educativa como sistema complejo: misión, identidad, autonomía, regulación y responsabilidad.
- Actores, intereses, relaciones de poder, coordinación y capacidad institucional.
- Tensiones entre las dimensiones académica, administrativa, financiera, tecnológica y social.

Unidad 2. Gestión integrada de procesos, recursos, información y riesgos institucionales

- Gestión por procesos en organizaciones educativas: procesos estratégicos, misionales y de apoyo.
- Articulación entre procesos académicos, administrativos y de apoyo; coordinación institucional.
- Gestión responsable de recursos humanos, financieros, físicos, tecnológicos y de servicios educativos, con énfasis en capacidades institucionales y sostenibilidad de la misión educativa.
- Gestión del conocimiento, gobernanza y calidad de los datos e inteligencia institucional para la toma de decisiones.
- Transformación digital e inteligencia artificial en la gestión educativa: oportunidades, límites y criterios éticos.
- Gestión de riesgos, crisis y continuidad de los servicios educativos.

Unidad 3. Sostenibilidad, prospectiva y transformación de la gestión educativa

- Sostenibilidad institucional en educación: dimensiones académica, humana, financiera, social, ambiental y tecnológica.
- Prospectiva y análisis de tendencias para la gestión educativa: construcción de escenarios y anticipación de cambios.
- Resiliencia, capacidad adaptativa y continuidad institucional ante contextos de incertidumbre y cambio.
- Transformación de la gestión educativa: innovación organizacional, mejora de procesos y desarrollo de capacidades institucionales.
- Gobernanza digital, ética y responsabilidad social en la transformación institucional.
- Diseño de arquitecturas integradas de gestión educativa orientadas a la sostenibilidad, la adaptación y el cumplimiento de la misión institucional.

5. Evaluación de los aprendizajes

1. Dilema inicial sobre la buena gestión educativa. Participación argumentada en TEMA. (TIM: Curiosidad y Mirarlo de otra manera). Actividad diagnóstica/formativa: 0%.

2. Mapa sistémico y análisis de capacidad institucional: misión, actores, procesos, recursos, capacidades y tensiones. (TIM: Resaltar la esencia y Poner las ideas en contexto). Individual: 20%.

3. Laboratorio de decisiones bajo restricciones: resolución colaborativa de un caso de asignación de recursos, coordinación y prioridades institucionales. (TIM: Producir y considerar muchas alternativas y Tolerar la ambigüedad). Grupal: 20%.

4. Arquitectura preliminar de procesos, recursos, datos y riesgos aplicada a una organización educativa. (TIM: Romper y ampliar los límites y Ser original). Grupal: 20%.

5. Arquitectura integrada de gestión para una organización educativa: propuesta individual fundamentada, ética y sostenible, que incluya una representación sintética de la arquitectura de gestión, la argumentación de las decisiones adoptadas y un escenario prospectivo. Presentación y retroalimentación. (TIM: Obtener vislumbres del futuro y Aceptar el desafío). Individual: 40%.

6. Bibliografía base

Bush, T. (2020). Theories of Educational Leadership and Management (5th ed.). SAGE.

Chiavenato, I. (2019). Introducción a la teoría general de la administración (10.ª ed.). McGraw-Hill Education.

Ganga-Contreras, F. A., Galán-Muros, V., & De Melo, P. A. (2024). y De Melo, P. A. (2024). Presentación del Dossier temático: Gobernanza, gobierno y gestión de la educación superior. *Revista Educación Superior y Sociedad (ESS)*, *36*(1), 16-21. https://doi.org/10.54674/ess.v36i1.927

Gvirtz, S., Abregú, V., Larrondo, M., & Torrelles, M. (2021). Aprender a ser director/a: Herramientas para el concurso y la formación de equipos directivos. Santillana.

Holst, J. (2023). Towards coherence on sustainability in education: a systematic review of Whole Institution Approaches. Sustainability Science, 18, 1015–1030. https://link.springer.com/article/10.1007/s11625-022-01226-8

Miao, F., & Holmes, W. (2024). Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389227

Sánchez Huarcaya, A. O. (Coord.). (2021). Repensando la gestión educativa: Aspectos clave para gestionar instituciones educativas. Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Posgrado.

OECD (2023), *OECD Digital Education Outlook 2023: Towards an Effective Digital Education Ecosystem*, OECD.https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2023/12/oecd-digital-education-outlook-2023_c827b81a/c74f03de-en.pdf

UNESCO (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. Comisión Internacional sobre los Futuros de la Educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560

Weinstein, J., & Muñoz, G. (Eds.). (2017). Mejoramiento y liderazgo en la escuela: Once miradas. Ediciones Universidad Diego Portales / CEDLE.

Orientación metodológica basada en el Modelo de Incubación de Torrance (TIM).

El módulo se desarrollará mediante el Modelo de Incubación de Torrance (TIM), articulando tres momentos: despertar expectativas, profundizar en ellas y extender el aprendizaje, como se detalla:

Despertar expectativas: se desarrollará mediante dilemas, casos breves, titulares de futuro, preguntas provocadoras, encuestas rápidas y activación de experiencias previas

Profundizar en las expectativas: microexposiciones, análisis conceptual, método de caso, simulaciones, laboratorios de decisión, debates y contrastación de alternativas.

Extender el aprendizaje: mapas sistémicos, arquitecturas de procesos, matrices de riesgos, escenarios prospectivos, propuestas de gestión y transferencia al contexto institucional.